

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОРОПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____/Гнутова Н.И./

«__» _____ 20__ г

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История»

Специальность: «Операционная деятельность в логистике»

Автор-разработчик: преподаватель Хатаженкова Ю.В.

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № __ от _____ г.
Председатель МО _____ Иванова Л.В.

Торопец
2022

Аннотация

Методическая разработка урока по общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности «Операционная деятельность в логистике»

Тема урока «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX века», является частью рабочей программы и календарно-тематического плана. При изучении данной темы, используются разнообразные формы организации учебной деятельности, основанной на самостоятельности и ответственности за результат самих обучающихся. Учебное занятие предполагает использование деятельностного подхода к процессу обучения, развития у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующие универсальные учебные действия посредством проблемного обучения.

В процессе учебного занятия у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем. Формирование данной компетенции происходит через мотивацию к изучению основных понятий урока и самостоятельную работу обучающихся с историческими источниками и учебной литературой.

ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Овладение данной компетенции происходит через: выполнение заданий, предложенных преподавателем в рабочей тетради, работу с историческими событиями, а также на этапе оценивания и рефлексии.

ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Формирование данной компетенции происходит через работу по поиску информации при самостоятельной работе с историческими источниками и учебной литературой.

Данная методическая разработка может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования

Технологическая карта урока №34

по дисциплине «История»

Тема урока: «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX века »

Тип урока: Урок изучения нового материала

Группа 12.20 Л

Учебно-воспитательные цели урока:

Дидактическая – изучить основные аспекты реформ 60-70-х гг. XIX века, сформировать понимание основных положений реформ, определять значение проведенных реформ;

Развивающая - развитие умения анализировать, самостоятельной работы, обобщать и систематизировать полученную информацию, навыки самостоятельного мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений в жизни;

Воспитывающая - воспитывать внимательность, творческую активность, самостоятельность;

Формы и методы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в группах, выступления обучающихся

Информационно-методическое обеспечение: В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.:Издательский центр «Академия», 2011, тесты. Оборудование: проектор, ноутбук, экран

Планируемые результаты: Предметные(УУД 09): освоят ключевые понятия по теме, научатся понимать роль и значение проведенных реформ для дальнейшего развития истории России;

Метапредметные: коммуникативные (УУД 04): умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности в микрогруппах, участвуют в обсуждении поставленных вопросов, принимают различные точки зрения на понимание вопросов, приводят примеры при изучении вопросов; регулятивные (УУД 05): умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Личностные (УУД 01): проявляют интерес к изучению нового материала, положительно воспринимают процесс познания, проявляют активность в учебной деятельности

Ход учебного занятия

Содержание и структура	Время занятия (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	УУД
Организационный этап	2	Приветствует, выявляет отсутствующих, организует внимание	Староста называет отсутствующих	словесные	групповая		Понимают значение знаний для человека и принимают его, принимают учебную задачу.
Этап подготовки к усвоению нового материала.	10	Задаёт вопросы к слайдам: -Что Вы видите на слайдах? -Как Вы думаете, какая тема нашего урока? Каковы цели урока? Сообщает цели и задачи работы на уроке, мотивирует необходимость знания нового материала.	Отвечают на вопросы по слайдам? Самостоятельно формулируют тему урока и цели. Прослушивают информацию	словесный	групповая	Слайд 1-6	Активно участвуют в обсуждении темы урока, самостоятельно формулируют цели

Этап изучения новых знаний	43	1. Озвучивает план темы: 1. Основные положения отмены крепостного права 2. Земская и городская реформы 3. Судебная реформа 4. Военная реформа 5. Реформа в области образования и печати 2. Делит обучающихся на микрогруппы, объясняет принцип работы с поставленными вопросами. Нацеливает обучающихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочей тетради, проводит выборочный контроль. Ставит перед обучающимися вопросы для изучения: 1 микрогруппа: - Как осуществлялась подготовка к разработке реформы	Записывают план 2. Знакомятся с новой информацией, записывают вопрос. Работают в микрогруппах, используя учебное пособие, раздаточный материал, выполняют задание в рабочей тетради	Письменный	групповая	Слайд 7-8 Тетрадь для теоретических занятий.	извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о реформах
----------------------------	----	--	---	------------	-----------	--	--

		отмены крепостного права? Какие основные положения реформы отмены крепостного права? 2 микрогруппа: -Какие основные положения Земской и Городской реформ? Каковы полномочия земств? Какие органы власти земского самоуправления и городского самоуправления? 3 микрогруппа: -Каковы основные положения судебной реформы? Каковы были новые принципы судов? Какие два вида судов вводились? Какие их задачи? Какие правоохранительные органы были созданы? 4 микрогруппа: -Каковы основные положения военной реформы?					совместно с преподавателем обсуждают основные аспекты поставленных вопросов;
--	--	---	--	--	--	--	--

		5 микрогруппа: -Каковы основные положения реформы в области образования и печати? 3. Организует выступления обучающихся от микрогрупп. Участвует в обсуждении вопроса, управляет познавательной деятельностью.	3.Выступления обучающихся от каждой микрогруппы по поставленному вопросу. Обсуждение вопроса.	словесный	Индивидуальная, групповая	Слайд 9 Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12 Слайд 13 Слайд 14	слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, аргументируют свою позицию по поставленной проблеме и координируют её с позициями обучающихся в сотрудничестве
Этап закрепления новых знаний	15	Организует работу с обучающимися по работе с тестом (приложение 1) Озвучивает ответы теста, дает критерии по оцениванию работы с тестом	Отвечают на вопросы теста Обмен тетрадями для теоретических занятий, проверка результатов теста	письменный	Индивидуальная	Тетрадь для теоретических занятий	самостоятельно осуществляют поиск нужной информации

Рефлексия	5	Продолжите фразы: - сегодня на уроке я работал...(активно, пассивно) - своей работой на уроке я ...(доволен, не доволен) - урок мне показался...(длинным, коротким) -материал урока мне был...(понятен- не понятен, интересен- не интересен) - За урок я(устал, не устал) - Мое настроение...(стало лучше, стало хуже) - Итоговая оценка за урок....«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	Отвечают на поставленные вопросы, анализируют ответы	словесный	фронтальн ая	Тетрадь для теоретиче ских занятий	определяют границы собственного знания и незнания, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
Этап подведения итогов учебного занятия	8	Делает обобщение по изученному материалу, слушает итоги теста, комментирует выставленные оценки обучающимся.	Рефлексия обучающихся	словесный	индивиду альная	Слайд 15	понимают значение знаний для человека и принимают его.

Этап информирования обучающихся о домашнем задании.	2	Информирует о домашнем задании. Подг.конспект	Записывают домашнее задание	словесный	фронтальная		
---	---	--	-----------------------------	-----------	-------------	--	--

Приложение 1

- 1.19 февраля 1861 года Александр II принял решение о подписании важнейших документов по крестьянской реформе, т.к. это был: а) День его рождения, б) День его коронации, в) День его вступления на престол, г) День был выбран случайно
- 2.Отрезки-это: а)остатки феодальных повинностей, б)переходный период для крестьян от крепостной зависимости к свободе, в)земля, которую потеряли крестьяне по реформе 1861 года, г)выкупные платежи за землю
- 3.Крестьяне считались «временнообязанными»: а)в течение 5 лет после реформы, б)пока не выплатят кредит государству, в)до выкупа своих земельных наделов, г)до достижения 40 лет
- 4.Согласно военной реформы: а)профессиональная армия заменялась народным ополчением, б)создавалась наемная армия, в) вводилась всеобщая воинская повинность, г)вводился 25-летний срок службы
- 5.О чьей деятельности идет речь в указе о судебной реформе? «Разбор маловажных дел, как гражданских, так и уголовных, отделить от ведомства судебных мест или полиции, учредив для сих дел...избираемых из землевладельцев всеми сословиями уезда.» а)сенаторов, б)адвокатов, в) мировых судей, г)предводителей дворянства
- 6.Согласно земской реформе: а)земствам передавалась политическая власть, б)дворянство отстранялось от местного самоуправления, в) деятельность земств ограничивалась хозяйственными делами, г)вводились демократические выборы в земства
- 7.Согласно реформе в области просвещения: а)отменялась автономия университетов, б)вводилось обязательное высшее образование, в) началось развитие среднего и высшего женского образования, г)отменялась цензура
- 8.Реформы XIX века: а)ограничили самодержавие, б)уничтожили феодальные пережитки, в) способствовали становлению гражданского общества, г)замедлили социально-экономическое развитие страны
- 9.Реформы привели к изменениям в области: а)государственно-территориального устройства, б)центрального аппарата управления, в) местного самоуправления, г)идеологической направленности
- 10.Какое высказывание верно: а)при выборах в земства отсутствовал имущественный ценз, б)в армии сохранялись рекрутские наборы, в) судебный процесс объявлялся гласным и состязательным, г)Россия превратилось в правовое государство

Ключ к тесту: 1-в, 2-в,3-в,4-в,5-в,6-в,7-в,8-в,9-в,10-в